

Γράμματα αναγνωστών

Για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών

Στο άρθρο για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών του κ. Αλεκάκη Παναγιώτη, διαβάζω ότι «αν και η εφαρμογή της εδώ και χρόνια (της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών) σε αγγλοσαξονικές χώρες δεν έφερε σημαντική πρόοδο σε επιμέρους δείκτες της εκπαίδευσής τους». Σαν χρόνια εκπαιδευτικός σε μια αγγλοσαξονική χώρα, μπορώ να πω ότι η αξιολόγηση μου καθώς και των συναδέλφων μου έπαιξε για χρόνια σημαντικό ρόλο στην πρόοδο μου σαν επαγγελματίας, ακόμη και όταν γινόταν έξω από τα δικά μου δεδομένα και χωρίς προσωπικές προϋποθέσεις. Πώς μπορεί να επισημανθεί μια αδυναμία και ένα κενό χωρίς αξιολόγηση; Η μήπως δεν είναι μια αυθεντική και συμπληρωμένη αξιολόγηση ένας τρόπος να δείξει ένας επαγγελματίας την πραγματική του αξία; Θα επιμείνω λοιπόν στο γεγονός ότι μια αξιοκρατική αξιολόγηση βοηθάει τον εκπαιδευτικό όσο και τον μαθητή. Κέρδος και από τις δύο πλευρές. Πρόσφατες έρευνες αποδεικνύουν έντονα ότι η ποιότητα του εκπαιδευτικού παίζει κρίσιμο ρόλο στην μάθηση. Μια συγκεκριμένη μελέτη στην πολιτεία του Τενεσσό των ΗΠΑ βρήκε ότι δύο ομάδες μαθητών που αρχίζουν με ίδιο επίπεδο επίτευξης μπορεί να τελειώσουν σε 50% λιγότερο απόδοση στην ομάδα με ελλιπή εκπαιδευτικό σε αντίθεση με την ομάδα που έχει δουλέψει με έναν αποτελεσματικό εκπαιδευτικό.

Βέβαια, θα πρέπει να σημειωθεί πως έρευνες και πάλι μας δείχνουν ότι η διεύθυνση ενός σχολείου θα πρέπει να έχει υψηλά στάνταρντ και σταθμά, τα οποία θα συμβάλλουν σε μια υγιή ατμόσφαιρα μέσα στην οποία μπορούν να κινητοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί. Ένα πράγμα είναι σίγουρο ότι στην συγκεκριμένη αγγλοσαξονική χώρα που εργάστηκα για 21 χρόνια η αξιολόγησή μου ήταν τόσο ποικίλη και συχνή όσο και ο μισθός μου.

Η γνώμη μου για αυτήν την εμπειρία; Κάθε θετικό στρες δε μπορεί παρά να μας βοηθήσει να επεκταθούμε στον τομέα που το δεχόμαστε.

Νένα Μειμάρης
Διαβαλκανικό Ινστιτούτο Για Εκπαιδευτική Και Οικονομική
Ανάπτυξη

nmeimaris@hotmail.com